

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Утверждена
Заведующим
МОУ детского сада №23
И.И.Наумова
приказ № 28/6-од
«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**совместной деятельности педагога с детьми
средней группы № 4 (4-5 года)
на 2021-2022 учебный год,
составленная на основе ООП ДОУ**

Составили:

воспитатели

Пайгамова Марина Кадиралиевна
Сорокина Светлана Александровна

Волгоград 2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы с точки зрения развития современного дошкольного образования

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

1.4.1. Возрастные особенности развития детей средней группы

1.4.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса

2. Планируемые результаты освоения детьми программы

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.2.1. Виды деятельности и формы взаимодействия

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.3. Планирование образовательной деятельности при пятидневной рабочей неделе

2.2.4. Организация двигательной активности воспитанников. Система оздоровительной работы

2.2.5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

2.2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня детей

3.2. Культурно-досуговая деятельность

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

3.4. Методическое обеспечение программы

IV. Приложение

Приложение 1. Список детей группы

Приложение 2. Характеристика родительского состава

Приложение 3. План работы с родителями

Приложение 4. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Приложение 5. Содержание кружковой работы

Приложение 6. Содержание работы по парциальным программам

Приложение 7. Комплексно-тематическое планирование

Приложение 8. Инструментарий для оценки освоения детьми программы

V. Краткая презентация программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы с точки зрения развития современного дошкольного образования

Рабочая программа по развитию детей средней группы (далее Программа) разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой ДОУ, с введением в действие ФГОС дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей группы с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы: Е.В.Колесникова «Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», региональная программа гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой, «Программа по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста», программа Воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-(СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Устав ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с **региональными особенностями Волгоградской области**. Достижению данной цели способствует региональная программа гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой.

Основной целью работы в данном направлении является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Волгоградскую область;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел родного города;

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Волгоградской области;

- ознакомление с картой Волгоградской области.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. При разработке программы опирались на традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

1.4.1. Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса

Организационные:

- с воспитанниками наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, психолог, медицинская сестра.

Национально-культурные:

- содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи и т.д.).

Этнический состав воспитанников разнообразный. В группе присутствуют русские, армяне, корейцы. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области. У детей формируются целостные представления о родном крае. Дошкольники приобщаются к истории возникновения родного города, знакомятся со знаменитыми земляками, прославившими Волгоградскую область. У них формируются представления о достопримечательностях родного города, его государственных символах, развивается познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел, уточняются представления о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Волгоградской области.

Климатические:

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
 - летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- в теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.

Состояние здоровья детей:

- общая заболеваемость детей, количество детей, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Демографические особенности:

1.	Общее количество детей в группе	31
----	---------------------------------	----

	Из них мальчиков	15
	Из них девочек	16
2.	Количество полных благополучных семей	30
	Количество полных неблагополучных семей	-
3.	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одинокие	1
	Из них количество семей разведённых родителей	-
4.	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одинокие	-
	Из них количество семей разведённых родителей	-
5.	Количество семей с опекаемыми детьми	-
	В них детей	-
6.	Количество многодетных семей	5
	В них детей	5
7.	Детей-инвалидов	-
8.	Семей, состоящих на ВУК	-
9.	Детей, состоящих на ВУК	-

2. Планируемые результаты освоения детьми программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Соблюдает основные правила поведения и элементарные моральные нормы самостоятельно, стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации.
- Ребёнок положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, выполняет их, замечает нарушения правил и норм другими детьми, обращается ко взрослому с жалобами-заявлениями, испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм.
- Под руководством взрослого может сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно, отказаться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, переживает борьбу личного и общественного мотивов как конфликт.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- Характерна внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми: ребёнок проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения.
- Характерна ситуативно-деловая форма общения со сверстниками, проявляет потребность в общих действиях, сильны конкурентные мотивы, но оказывает помощь другому ребёнку.
- Сверстник интересен как участник игр и как тот, с кем можно сравнивать свои достижения, использует ситуативную речь.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- Самостоятельно действует в повседневной жизни, игре, иницирует и самостоятельно выполняет разные виды детской деятельности, достигая результата.
- Обращается за помощью в ситуациях затруднений после того, как сам попытается их разрешить, стремится содействовать в преодолении трудностей.

- Умеет ставить и достигать предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели.
- Называет выполняемые действия и их последовательность, предшествующие действия и последующие.
- Проявляет целенаправленность, на пути достижения цели противостоит отвлечениям, помехам.
- Обследует образец, задаёт уточняющие вопросы взрослому, чётко выполняет речевые инструкции, подчиняется правилам деятельности.
- Замечает ошибки и недостатки в своей деятельности, стремится их исправить, обращается за помощью ко взрослому, осуществляет взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Ребёнок адекватно реагирует на указания и оценку взрослого, стремится к общей со сверстниками деятельности, поддерживает доброжелательные взаимоотношения с ними.
- Подчиняет своё поведение правилам общения, умеет уступить, подождать своей очереди.
- Называет отдельные эмоциональные состояния (положительные и отрицательные), узнаёт эмоции людей, знает средства эмоциональной выразительности.
- Стремится успокоить, порадовать, помочь.
- Иницирует совместную игру со сверстниками, под руководством взрослого распределяет роли и игровые материалы для совместных игр, стремится согласовать игровые действия со сверстниками, доброжелательно относится к ним.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

- С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, проявляет инициативу.
- Проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, учитывает их желания и потребности, стремится к совместным делам, спокойно расстаётся в процессе прихода в детский сад, приветливо встречает их.

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- Имеет устойчивый интерес к разным видам труда, понимает и объясняет социальную значимость труда, проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
- Имеет устойчивый интерес к определённым видам творчества, стремится рисовать, лепить, конструировать, испытывая положительные эмоции, активно импровизирует в игре, пении, музыкально-ритмических движениях.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе

- Имеет чёткие представления о своей жизнедеятельности, о внешних особенностях, действиях, предпочтениях половой принадлежности, родителей.
- Выражает свои потребности в словах, фразах, подкрепляя слова жестами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации

1. Задаёт много вопросов познавательного характера, преобладают вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей.

2. Возникает потребность объяснять мир, инициирует наблюдения для приобретения новых знаний об окружающем, пытается делать первые умозаключения.

3. Ребёнок начинает по своей инициативе проявлять исследовательскую активность.

2.Формирование познавательных действий, становление сознания

1. Проявляет исследовательское поведение, стремится самостоятельно установить связи, получить новые знания об интересующем объекте.

2. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

3. В деятельности опирается на собственный опыт.

4. Замечает противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявляет к ним интерес.

5. Пытается разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.

3.Развитие воображения и творческой активности

1. В игре воплощает замысел, решая несколько взаимосвязанных игровых задач, отражает жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты.

2. Участвует в создании общего игрового замысла.

3. Вступает в содержательные ролевые взаимоотношения, выполняет правила в соответствии с ролью, осознаёт правила.

4. Проявляет яркие эмоции в процессе игры, использует развёрнутый ролевой диалог.

5. Использует как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы, использует предметы-заместители, заменяет некоторые действия или предметы словом.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях

1.Имеет чёткие, информативные представления, в которых отражает эпизоды собственного опыта.

2.Имеет представление о своей жизнедеятельности: о своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях.

5.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

1.Имеет чёткие, информативные представления.

2.В представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

6.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

1. Имеет чёткие, информативные представления.

2.В представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

7.Формирование первичных представлений об особенностях природы

1. Имеет чёткие, информативные представления.

2.В представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Владение речью как средством общения и культуры

1. Использует развёрнутую речь для выражения намерения, просьбы, потребности, общается вежливо.

2. Принимает участие в групповой беседе, вступает в речевое общение разными способами: сообщает о впечатлениях, переживаниях, задаёт вопросы, побуждает партнёра к совместной деятельности, дифференциально использует вербальные и невербальные средства в разных ситуациях общения.

2. Обогащение активного словаря

1. В речи использует все части речи, называет предметы, их свойства, качества, детали, части.

2. Активно использует обобщающие слова, обозначая родовые категории.

3. Обозначает качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности.

4. Все словарные формы использует точно.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Различает и употребляет предложно-падежные конструкции.

2. использует развёрнутые высказывания.

3. Правильно употребляет все виды предложений, согласовывает слова в предложении.

4. Составляет рассказ по картинке или об игрушке при помощи взрослого, самостоятельно кратко описывает предмет, изображённый на картинке, высказывает своё суждение.

5. Рассказы последовательны, имеют структуру.

4. Развитие речевого творчества

1. В речи использует много неологизмов, проявляет словотворчество.

2. Составляет небольшие описательные рассказы, короткие сказки, рассказы из личного опыта с помощью взрослого и самостоятельно.

3. Интересуется рифмовками, пробует создавать рифмы.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Отчётливо произносит звуки, возможны ошибки в произношении трудных звуков.

2. Подражает окружающим звукам и шумам в природе.

3. Речь выразительна, может изменять темп и интонационную выразительность речи, рассказывая стихи и сказки.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы

1. Знает и воспроизводит стихи, небольшие сказки и рассказы.

2. Понимает последовательность эпизодов, качества характеров персонажей, мотивы их поступков.

3. Соотносит иллюстрации с эпизодами текстов.

4. Развёрнуто отвечает на вопросы по тексту.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

1. Восприимчив к ритмико-слоговой структуре слов.

2. Воспроизводит сложные ритмические, в том числе звуковые, цепочки, различает слово, звук.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы

1. Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения, выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя речевые и неречевые средства (эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию).

2. замечает отдельные средства выразительности, может рассказать о них.

3. Развёрнуто описывает свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусства и мира природы, соотносит воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями. Имеет устойчивые интересы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру

1. Восхищается при восприятии произведений, интересуется ими, любит красивый.

2. Замечает средства художественной выразительности.

3. Даёт простые эстетические оценки, пытается мотивировать их, стремится украшать свой быт, создаёт красивое.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства

1. Имеет чёткие, информативные представления.

2. В представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

4. Восприятие музыки

1. Внимательно и заинтересованно слушает музыкальное произведение, эмоционально откликается на произведение, замечает его настрой, следит за динамикой музыкального образа.

2. Самостоятельно рассуждает, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения.

3. Имеет осмысленные, эмоционально окрашенные суждения.

5. Восприятие художественной литературы, фольклора

1. Внимательно слушает тексты различных жанров детской литературы.

2. Имеет любимые жанры, произведения, персонажи, понимает взаимосвязь событий, действий персонажей.

3. Даёт персонажам нравственные оценки и их мотивирует, различает добро и зло.

6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

1. Проявляет эмоциональное отношение к героям, даёт эмоциональную оценку, пытается её мотивировать.

2. Сочувствует и сопереживает положительным персонажам, стремится им содействовать.

3. Искренне радуется победе добра над злом, негодует на поступки отрицательных героев в процессе слушания сказок, историй, рассказов, в движениях и речи ярко выражает свои эмоции.

7. Реализация самостоятельной творческой деятельности

1. Сам создаёт и реализует замысел.

2. Отбирает изобразительные и выразительные средства в соответствии с образом.

3. использует цвет, форму, композицию как средство передачи состояния объекта, своего отношения к нему.

4. Детализирует изображения, комбинирует знакомые технические приёмы.

5. Создаёт оригинальные и выразительные образы.

6. Выразительно передаёт музыкальные образы в пении, музыкально-ритмических движениях.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость

1. Самостоятельно и точно выполняет упражнения.
2. Движения сформированы.

2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения

1. Самостоятельно и точно выполняет упражнения.
2. Движения сформированы.

3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук

1. Сохраняет равновесие, координируя движения тела, рук и ног при выполнении крупных движений.
2. Совершает точные прицельные движения руками, дифференцирует движения правой и левой руки, дифференцирует ведущую руку.
3. Точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами.

4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений

Выполняет правильно.

5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

1. Имеет чёткие, информативные представления.
2. В представлениях отражает эпизоды собственного опыта.
3. Знает подвижные игры, выполняет правила.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции

1. Двигательная активность адекватна возрасту, проявляет стойкий интерес к двигательной деятельности.
2. С интересом подражает движениям взрослого, стремится им научиться, легко меняет траекторию движения, согласует свои движения с движениями других детей, улавливает заданный темп движений.
3. Проявляет элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников, замечает нарушения правил в подвижных играх, переносит усвоенные движения в свободную деятельность, стремится качественно выполнять движения.

7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

1. Имеет чёткие представления о правилах и нормах.
2. Большинство правил соблюдает сам, остальные – с помощью взрослого.

Оценка индивидуального развития производится в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития.

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребёнка фиксируется в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми,
- игровой деятельности,
- познавательной деятельности,
- проектной деятельности,

- художественной деятельности,
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования,
- оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Общественно-полезный труд

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2. «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность

- Развивать первичные навыки в проектной и исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

- Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Чарушиным.

4. «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества учитываются следующие условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Приобщение к искусству

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная

открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).
- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
- Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

- Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушка

5. «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.2.1. Виды деятельности и формы взаимодействия

Формы реализации области «Социально-коммуникативное развитие»		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формы реализации программы «Познавательное развитие»		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формы реализации области «Речевое развитие»		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание

<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<p>загадок в условиях книжного уголка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра
Формы реализации области «Художественно-эстетическое развитие»		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность
Формы реализации области «Физическое развитие»		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, требования к проведению которой согласуются дошкольным учреждением с положениями действующих санитарных правил и норм.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки* включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики – это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий.

В группе создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В **ситуациях условно-вербального характера** воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации планируются заранее или возникают в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для игры, развлечения, отдыха. В группе организуются спортивные, музыкальные и литературные

досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.3. Планирование образовательной деятельности при пятидневной рабочей неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание непосредственной образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Понедельник	1. Познавательное развитие (познание окружающего мира, природа)	09.00-09.20
	2. Физическое развитие (физкультура)	09.30-09.50
Вторник	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представления)	09.00-09.20
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	09.55-10.15

Среда	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование)	09.00-09.20
	Кружковая работа	09.35-09.55
	2. Физическое развитие (физкультура)	15.30-15.50
Четверг	1. Речевое развитие (развитие речи) (1-3 нед)// (художественная литература) (2-4 нед)	09.00-09.20
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	09.55-10.15
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (аппликация) (1-3 неделя)// (лепка) (2-4 неделя)	09.00-09.20
	2. Физическое развитие (физкультура на прогулке)	09.35-09.55

2.2.4. Организация двигательной активности воспитанников. Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1	Обеспечение здорового ритма жизни: - щадящий режим / в адаптационный период/; - гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	ежедневно
2	Двигательная активность	ежедневно
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию: - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
	Активный отдых: - физкультурный досуг	1 р. в месяц

	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» Физкультурные праздники	1 р. в квартал 2 р. в год
	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3	Лечебно – профилактические мероприятия	
	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
	Фитотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течение года
4	Закаливание	
	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
	Ходьба босиком	Лето
	Облегчённая одежда детей	В течение дня
	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

2.2.5 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Утро	Прогулка	Работа перед сном	2-я половина дня	Прогулка
Понедельник	1.Беседа о прошедших выходных днях. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Утренняя гимнастика. 4.Индивидуальная работа по сенсорике. 5.Д/и по ознакомлению с растительным миром. 6.Работа по формированию КГН. 7.Трудовые поручения.	1.Наблюдение. 2.Дидактическая игра. 3.Индивидуальная работа (ОВД). 4.Подвижная игра. 5.Труд в природе.	Чтение художественной литературы.	1.Закаливающие процедуры после сна. 2.Работа по формированию КГН. 3.Театрализованная деятельность. 4.Индивидуальная работа (с пазлами).	1.Наблюдение за транспортом. 2.Д/и по формированию звуковой культуры речи. 3.Индивидуальная работа по развитию речи. 4.Подвижная игра.

Вторник	1.Работа с книгой. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Утренняя гимнастика. 4.Д/и по ФЭМП. 5.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром.	1.Наблюдение. 2.Дидактическая игра. 3.Индивидуальная работа (ОВД). 4.Подвижная игра. 5.Труд в природе.	Прослушивание музыкальных композиций.	1.Закаливающие процедуры после сна. 2.Работа по формированию КГН. 3.Сюжетно-ролевая игра. 4.Индивидуальная работа (1 – 3 нед. - с ножницами, 2 – 4 нед.- с пластилином).	1.Наблюдение за растениями. 2.Д/и на развитие внимания, памяти. 3.Индивидуальная работа по познанию. 4.Подвижная игра.
Среда	1.Беседа (1 нед.- этическое воспитание, 2 нед.- ОБЖ, 3 нед.-ЗОЖ, 4 нед.- экологическое воспитание 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Утренняя гимнастика. 4.Индивидуальная работа по обогащению словаря. 5.Д/и на развитие воображения. 6.Работа по формированию КГН. 7.Трудовые поручения.	1.Наблюдение. 2.Дидактическая игра. 3.Индивидуальная работа (ОВД). 4.Подвижная игра. 5.Труд в природе.	Чтение художественной литературы.	1.Закаливающие процедуры после сна. 2.Работа по формированию КГН. 3.Познавательная исследовательская деятельность. 4.Индивидуальная работа по эмоциональному развитию.	1.Наблюдение за явлениями природы. 2.Д/и на развитие слухового внимания. 3.Индивидуальная работа по ФЭМП. 4.Подвижная игра.
Четверг	1.Работа по ПДД 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Утренняя гимнастика. 4.Индивидуальная работа на классификацию. 5.Д/и по ПДД. Кружок «Я считаю до 5»	1.Наблюдение. 2.Дидактическая игра. 3.Индивидуальная работа (ОВД). 4.Подвижная игра. 5.Труд в природе.	Прослушивание музыкальных композиций	1.Закаливающие процедуры после сна. 2.Работа по формированию КГН. 3.Индивидуальная работа по развитию внимания. 4. Работа в кабинете по изучению ПДД (1 раз в месяц)	1.Наблюдение за трудом взрослых. 2.Д/и по ОБЖ и ПДД 3.Индивидуальная работа по познанию окружающего мира. 4. Подвижная игра.

<p>Пятница</p> <p>1.Беседа (1 нед.- трудовое воспитание, 2 нед.-эмоциональное воспитание, 3 нед.-нравственно-патриотич. воспитание («Воспитание маленького волжанина» 1 раз в месяц) 4 нед.-гендерное воспитание).</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3.Утренняя гимнастика.</p> <p>4.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.</p> <p>5.Д/и по развитию речи.</p> <p>6.Работа по формированию КГН.</p> <p>7.Трудовые поручения.</p>	<p>1.Наблюдение.</p> <p>2.Дидактическая игра.</p> <p>3.Индивидуальная работа (ОВД).</p> <p>4.Подвижная игра.</p> <p>5.Труд в природе.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>1.Закаливающие процедуры после сна.</p> <p>2.Работа по формированию КГН.</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>4.Индивидуальная работа по развитию конструктивных навыков.</p>	<p>1.Наблюдение за животными.</p> <p>2.Д/и по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>3.Индивидуальная работа по ФЭМП.</p> <p>4. Подвижная игра.</p>
--	---	--	---	---

2.2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Данные требования направлены на *создание социальной ситуации развития* для участников образовательных отношений, включая *создание образовательной среды*, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для *создания социальной ситуации развития* детей:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Задачи работы с родителями (по образовательным областям)

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждении, перегревании, перекармливание и др.), наносящих неисправимый вред здоровью ребёнка. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое и психическое здоровье ребенка.

2. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий ориентированных на оздоровление дошкольников.

4. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

5. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание спортивного уголка дома; покупку ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих фильмов и мультфильмов.

7. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдение техники безопасности). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания ребенка дома (не держать в доступных местах лекарства, предметы бытовой химии, не оставлять ребенка без присмотра в комнате, где открыты окна, балконы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свои Ф.И.О., при необходимости – данные родителей; знать телефоны экстренной помощи – «101», «102», «103»).

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

6. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, бабушек, дедушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

7. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

8. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций, зарождению новых.

9. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

10. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

11. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

12. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

13. Проводить с родителями совместные акции по благоустройству и озеленению детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры.

Образовательная область «Развитие речи»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром. Показывать родителям ценность диалогического общения с

ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

3.Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4.Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

5.Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

6.Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

7.Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины, встречи, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с Волгоградской областной детской библиотекой.

8.Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2.Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду и дома; организовать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3.Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулке; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4.Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

5.Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

6.Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты и т.д.).

<i>Участие родителей в жизни группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос.	по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по	2 раза в год

	благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	постоянно по необходимости
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета	постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, -родительские собрания.	обновление постоянно по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- День открытых дверей; - День здоровья; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	по годовому плану

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня детей

Режим дня (холодный период)

Средняя группа № 4

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.35-09.00

Непосредственная образовательная деятельность (включая перерывы), кружковая работа	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность, игры	09.20-09.50
Подготовка ко 2-му завтраку, Второй завтрак	09.50-09.55
Непосредственная образовательная деятельность (включая перерывы)	09.55-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00

**Режим дня (теплый период)
Средняя группа № 4**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-09.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей / на свежем воздухе/	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.50

Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.00

3.2. Культурно-досуговая деятельность

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Среда, в которой развивается ребёнок обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где ребёнок эмоционально проявляет себя, выражая осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуя себя как личность.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, уголок детского творчества. В раздевалке группы также помещён **центр физического развития**, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Центр познавательного развития расположен в соответствии с нормами СанПиНа. Здесь размещены необходимый наглядный материал, дидактические игры, используемые в совместной организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Доска находится на уровне глаз детей.

Мини-библиотека представляет собой полочку для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по образовательной области «Чтение художественной литературы».

В групповой комнате также размещены: центр творчества, уголок природы, центр экспериментирования, центр музыкальной деятельности, центр патриотического воспитания.

Центр творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

В центре конструктивной деятельности располагаются различные виды конструктора, образцы построек. Дети могут конструировать различные сооружения. Конструирование помогает развивать математические способности, способствует приобретению социальных навыков, даёт опыт решения проблем.

В центре музыкальной деятельности и драматизации имеются разные инструменты, виды театров, и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.

В уголке природы происходит обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры.

Центр игровой деятельности позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Центр оснащен уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Для девочек имеются утюги, куклы, пупсы, игрушечный домик; для мальчиков – наборы инструментов, солдатиков, разные виды транспорта.

3.4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. – В.: Учитель

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010г.

Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры.- М, 2013г.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2013г.

Ульева Е. Правила безопасности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016г.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 4-8 лет.– М.: Сфера,2006 г

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: Сфера, 2014 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе.- М.: Сфера, 2014 г

Шорыгина Т.А.Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера, 2015 г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах, 2014г.

Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников (4-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). - М., 2016 г.

Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (средняя группа). 2015г.

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. М.: Сфера, 2012г.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь. – М.: Сфера

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: Сфера

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников, 2014г.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2011 г

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений для детей 4-5 лет, изд. Мозайка-Синтез, М,2016г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). – 2017г.

Ульева Е. Как устроен человек. Энциклопедия для малышей в сказках. – М.: Феникс,2016г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Колесникова Е.К. Развитие звукобуквенного анализа у детей 4-7 лет. - М.: Ювента, 2014г.

Колесникова Е.К. От А до Я. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2016г.

Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. - М.: Мозаика-Синтез, 2011г

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 2016г.

Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Народное искусство – детям. Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Народное искусство – детям. Золотая хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Народное искусство – детям. Городецкая игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 2014г.

Степаненкова Э.Л. Сборник подвижных игр, 2015г.

IV. Приложения

Приложение 1.

Список детей средней группы №4

- 1 Айвазян Элиза
- 2 Ананян Ангелина
- 3 Белых Александра
- 4 Бугаева Лианна
- 5 Ватченкова Дарья
- 6 Гаджиев Ибрагим
- 7 Гордеева Варвара
- 8 Енокян Арсен
- 9 Енокян Кристина
- 10 Загуменнов Фёдор
- 11 Исингулов Филипп
- 12 Коршунов Иван
- 13 Курин Даниил
- 14 Кукушкина Алиса
- 15 Ли София
- 16 Майстренко Марфа
- 17 Малышев Влад
- 18 Мартиросян Артём
- 19 Мелехова Милана
- 20 Мелконян Микаэль
- 21 Мхитарян Марк
- 22 Никитин Георгий
- 23 Павлова Виктория
- 24 Саушкина Светлана
- 25 Суханов Тимур
- 26 Ткаченко Анфиса

- 27 Феофилова Альбина
 28 Чучулин Захар
 29 Широ Марина

Приложение 2. Характеристика родительского состава
Образование родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
41	15	5	-

Социальный статус родителей

.	Служащие	23
.	Руководители	-
.	Специалисты	19
.	Другие работники, относящиеся к служащим	-
.	Рабочие	9
.	Предприниматели	10
.	Военнослужащие	-
.	Инвалиды	-
.	Пенсионеры	-
.	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Среднеобеспеченные	Малообеспеченные
7	16	8

Приложение 3. План работы с родителями группы
Сентябрь

1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
2. Консультация «Значение режима в воспитании дошкольника»
3. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста»
4. Памятка «Как провести выходной день с ребёнком»
5. Анкетирование «Поможем детям запомнить правила пожарной безопасности»
6. Папка-передвижка «Питание ребёнка и его здоровье», «О питании дошкольников – родителям»
7. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж»
8. Акция «Росток»

Октябрь

1. Консультация «Растим детей здоровыми»
2. Выставка «Подарки осени»
3. Памятка «Развитие мелкой моторики детей в домашних условиях»
4. Праздник «Осень - чудная пора!»
5. Анкетирование «Азбука дорожного движения»
6. Памятка «Почему необходимо проводить вакцинация против гриппа», «Осторожно – грипп!»
7. Консультация «Закаливание не только летом»

Ноябрь

1. Консультация «Родителям о мальчиках и девочках»
2. Консультация «Как воспитать самостоятельность в ребёнке»
3. Памятка «Что надо знать родителям о своём ребёнке»
4. Акция «Поможем птичкам»
5. Выставка художественного творчества детей и родителей ко Дню Матери
6. Папка-передвижка «Игра как средство воспитания дошкольников»
7. Консультация «Питание детей в холодный период года»

Декабрь

1. День открытых дверей «День рождения детского сада»
2. Консультация логопеда «Всегда ли правильно звучит ваша речь», «Поговори со мной, мама»
3. Информационный стенд «Безопасный Новый год»
4. Праздник «Здравствуй, праздник - Новый год!»
5. Папки-передвижки «Развитие речи дошкольника в семье», «Игрушки в речевом развитии дошкольника»
6. Родительское собрание «Роль семьи в развитии детей 4-5 лет»
7. Памятка «О правилах безопасности в новогодние праздники»

Январь

1. Консультация «В какие игры играть с ребёнком зимой»
2. Рекомендации по организации книжного уголка дома.
3. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»
4. Папка-передвижка «Всё о детском питании»
5. Памятка «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний у детей»
6. Выставка совместного детского творчества «Зимняя сказка»

Февраль

1. Консультация «Спорт и дети», «Значение режима дня в жизни детей»
2. Тематическая выставка «Мой папа самый, самый»
3. Памятка «Растим будущего мужчину»
4. Праздник ко Дню защитников Отечества
5. Фотовыставка «В здоровом теле здоровый дух»
6. Анкетирование «Наши привычки – привычки наших детей»
7. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»

Март

1. Консультация «Закаливание как одна из форм профилактики простудных заболеваний»
2. Памятка «Формируем у детей полезные привычки»
3. Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»
4. Утренник «Праздник бабушек и мам»
5. Тематическая выставка «Моей любимой мамочке»
6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников»

7. Консультация «Занимательная математика дома»

Апрель

1. Консультация «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»
2. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»
3. Анкетирование «Я и мой ребёнок на улице»
4. Выставка рисунков и поделок «Весенняя капель»
5. Папка-передвижка «Режим дошкольника»
6. Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»

Май

1. Консультация «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
2. Памятка «Памятные места нашего города»
3. Акция «Бессмертный полк»
4. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»
6. Акция «Росток»
7. Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей»

Июнь

1. Консультация «Режим дня в летний период»
2. Папка-передвижка «Правильное питание ребёнка в летний период».
3. Памятка «Профилактика кишечных инфекций в летний период»
4. Выставка «Книги, которые мы читаем дома»
5. Акция «Пусть цветёт наш детский сад!»
6. Консультация «Осторожно, солнце!»
7. Анкетирование «Активный летний отдых дошкольников»

Июль

1. Консультации «Способы закаливания детей в летний период»
2. Анкетирование «Безопасное детство»
3. Памятка «Осторожно! Открытые окна!»
4. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
5. Рекомендации «Безопасный семейный отдых»
6. Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям»

Август

1. Консультация «Осторожен будь с огнём!»
2. Папка-передвижка «Всё о детском питании»
3. Памятка «Как отвечать на детские вопросы»
4. Анкетирование «Выходные дни с ребёнком»
5. Акция «Подготовим группу к учебному году»
6. Фотовыставка «Отдыхаем всей семьёй»

Приложение 4. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Перспективное календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
Сентябрь		
1-2	Мониторинг	
3.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

	говорить?»	
4.	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
Октябрь		
1.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как есть из серебра»
2.	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .
4.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
Ноябрь		
1.	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)
2.	Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (перевод С.Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх и страдания ошпаренного кипятком волка.
3.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слов, а на его звучание.
4.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами. Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
5.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
Декабрь		
1.	Чтение детям русской	Познакомить детей с русской народной сказкой

	народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	«Лисичка-сестричка и волк» (обр. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
4.	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком <i>ш</i> .
Январь		
1.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова)
2.	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
3.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
4.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Февраль		
1.	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
2.	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.
3.	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
4.	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Март		
1.	Готовимся встречать весну и Международный	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении

	женский день.	поздравлять женщин с праздником.
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .
3.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
4.	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину.
Апрель		
1.	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .
3.	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
4.	Звуковая культура речи: звук <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
Май		
1.	День Победы.	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»
2. – 3.	Мониторинг	

Ознакомление с природным и социальным окружением

Сентябрь	
1. Мониторинг	Выявить имеющиеся у детей представления.
2. Явления окружающей жизни. «Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук, (внучка, брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Октябрь	

1.Предметное окружение. Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
2.Явления окружающей жизни. «Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
Ноябрь	
1.Предметное окружение. «Петрушка идет трудиться».	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.
2.Предметное окружение. «Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
3.Явления окружающей жизни. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнять знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкально-физкультурный зал, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
Декабрь	
1.Предметное окружение. «Петрушка – физкультурник».	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования, воспитывать наблюдательность.
2.Явления окружающей жизни. Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить как важно знать свой адрес.
Январь	
1.Предметное окружение. Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной, ее качеством и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.
2.Явления окружающей жизни. Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача, медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.
Февраль	
1.Предметное окружение. В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.
2.Явления окружающей жизни. «Наша армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
Март	
1.Предметное окружение. «В мире пластмассы».	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам;

	развивать любознательность.
2.Явления окружающей жизни. «В гостях у музыкального руководителя».	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.
Апрель	
1.Предметное окружение. «Путешествие в прошлое кресла».	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
2.Явления окружающей жизни. «Мой город»	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.
Май	
1.Предметное окружение. «Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).
2.Мониторинг	Выявить сформированные представления.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ	
Сентябрь	
1.Мониторинг	Выявить имеющиеся у детей представления.
2.Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов.
Октябрь	
1.У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
2.Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Ноябрь	
1.Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
2.Осенние посиделки (беседа о домашних животных)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
Декабрь	
1.Скоро зима! (беседа о диких животных в лесу)	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать

	заботливое отношение к животным.
2. Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, льда и снега. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
Январь	
1. В гости к деду Природоведу.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
Февраль	
1. Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
2. Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
Март	
1. Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
2. В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Апрель	
1. Поможем Незнайке вылепить посуду. (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушку и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
2. Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Май	
Диагностические задания	Выявить сформированные у детей представления.
Мониторинг	

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь	
Занятие №1-2	Мониторинг
Занятие № 3	-Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i>

	<p>-Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></p> <p>-Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i></p>
Занятие № 4	<p>-Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>-Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>
Октябрь	
Занятие № 1	<p>-Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.</i></p> <p>-Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному положению.</p>
Занятие № 2	<p>-Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>-Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>-Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>
Занятие № 3	<p>-Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «<i>Сколько?</i>».</p> <p>-Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>-Закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>
Занятие № 4	<p>-Учить считать в пределах трех, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>-Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i></p>

	-Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).
Ноябрь	
Занятие № 1	-Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». -Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . -Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
Занятие № 2	-Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. -Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. -Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
Занятие № 3	-Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>
Декабрь	
Занятие № 1	-Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». -Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». -Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .
Занятие № 2	-Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. -Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». -Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. -Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. -Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
Январь	
Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. -Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. -Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.
Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в счете звуков в пределах 5. -Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. -Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. -Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).
Февраль	
Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. -Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. -Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.
Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> -Учить считать движения в пределах 5. -Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. -Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине,

	раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>
Занятие № 3	-Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). -Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
Март	
Занятие № 1	-Закреплять умение двигаться в заданном направлении. -Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). -Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i>
Занятие № 2	-Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. -Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> -Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
Занятие № 3	-Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). -Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> -Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
Апрель	
Занятие № 1	-Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. -Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> -Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
Занятие № 2	-Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).

	<ul style="list-style-type: none"> -Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> -Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>
Май	
Обобщающее занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> -Закреплять умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> -Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>
Математическое развлечение	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение детей использовать полученные навыки в повседневной жизни, в игре. -Закрепить полученные знания и навыки в сюжетно-игровой форме.
Мониторинг	Выявить сформированные у детей знания, умения.

Конструктивная деятельность

Сентябрь		
	Мониторинг	Выявить имеющиеся представления.
1	Загородки и заборы.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивание плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основ-ных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
Октябрь		

2	Домики, сарайчики.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
Ноябрь		
3	Терема.	Развивать конструкторские навыки, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями, упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
Декабрь		
4	Лесной детский сад.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять пост-ройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых пост-роек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструктивные способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
Январь		
5	Грузовые автомобили.	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
Февраль		
6	Мосты.	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине,

		форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
Март		
7	Корабли.	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
Апрель		
8	Самолёты	Дать представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения, упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек, развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.
Май		
9	Повторение Мониторинг	Закреплять и выявлять представления детей об объёмных геометрических телах, упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображённых объёмных геометрических тел, уточнять конструктивные свойства геометрических тел, в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

Изобразительная деятельность

Р И С О В А Н И Е		
Сентябрь		
1-2	Мониторинг	
3.	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка
4.	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол,

		расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
Октябрь		
1.	Цветные шары	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
2.	Золотая осень	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде, чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.
3.	Сказочное дерево.	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
4.	Декоративное рисование «Украшение фартука».	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
5.	Яички простые и золотые.	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
Ноябрь		
1.	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие

		способности, воображение.
2.	Декоративное рисование «Украшение свитера».	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
3.	Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
4.	Рыбки плавают в аквариуме.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
Декабрь		
1.	Кто в каком домике живет	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
2.	Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.
3.	Новогодние поздравительные открытки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.

4.	Наша нарядная ёлка.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
Январь		
1.	Маленькой елочке холодно зимой.	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
2.	Развесистое дерево.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
3.	Нарисуй какую хочешь игрушку.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
4.	Декоративное рисование «Украшение платочка».	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки, другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
Февраль		
1.	Украсим полосочку флажками.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувства ритма, композиции.
2.	Девочка пляшет	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения

		(например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
3.	Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
4.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
Март		
1.	Расцвели красивые цветы.	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
2.	Декоративное рисование «Украсим кукле платице».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
3.	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
4.	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
Апрель		
1.	Сказочный домик-теремок.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.

2.	Мое любимое солнышко.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
3.	Твоя любимая кукла.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
4.	Дом, в котором ты живешь.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
Май		
1.	Нарисуй картинку про весну.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
2.	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).
3-4	Мониторинг	
А П П Л И К А Ц И Я		
Сентябрь		
1	Мониторинг	
2	Красивые флажки.	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения.
Октябрь		
1.	Украсть салфеточку.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство

		композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
2.	Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
Ноябрь		
1.	Лодки плывут по реке.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
2.	В нашем селе построен большой дом.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
Декабрь		
1.	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов. (коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
2.	Вырежи и наклей какую хочешь постройку.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
Январь		
1.	Бусы на елку.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
2.	В магазин привезли красивые пирамидки.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников), путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать

		цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
Февраль		
1.	Летящие самолеты. (коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
2.	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке.	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
Март		
1.	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду. (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
2.	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное.	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности и воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
3.	Автобус.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Апрель		
1.	Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
2.	Вырежи и наклей что	Учить детей задумывать изображение, подчинять

	хочешь.	смыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Май		
1.	Волшебный сад.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
2.	Мониторинг	
Л Е П К А		
Сентябрь		
1.	Мониторинг	
2.	Яблоки и ягоды.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.
Октябрь		
1.	Огурец и свекла.	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными движениями при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность
2.	Грибы.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
Ноябрь		
1.	Рыбка.	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
2.	Уточка.	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и т.д.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать

		эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).
Декабрь		
1.	Девочка в зимней одежде.	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
2.	По замыслу. Слепи, что тебе хочется.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
Январь		
1.	Птичка.	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений.
2.	Вылепи какое хочешь игрушечное животное.	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
Февраль		
1.	Мы слепили снеговиков.	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
2.	Мисочка.	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.
Март		
1.	Козленочек.	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.
2.	Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку. (коллективная работа)	Учить детей лепить животное: передавать овальную форму туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.

Апрель		
1.	Барашек.	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие нарядные полосы. Вызвать желание вылепить такую игрушку.
2.	Посуда для кукол. (коллективная работа)	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
Май		
1.	Слепи то, что тебе нравится	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.
2.	Мониторинг	

ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ		
Сентябрь		
1	Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную, в умении действовать по сигналу, развивать ловкость, глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
2	Занятие 2	Упражнять в в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки, подбрасывание и ловля мяча двумя руками, упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
3	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках, учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках.
4	Занятие 4	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.
Октябрь		
1.	Занятие 1	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость, глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.

2.	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
3.	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.
4.	Занятие 4	Повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
Ноябрь		
1.	Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге «змейкой» между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры, повторить упражнение в прыжках.
2.	Занятие 2	Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием, упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
3.	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге с ускорением.
4.	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
Декабрь		
1.	Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.
2.	Занятие 2	Упражнять в ходьбе ступающим шагом.
3.	Занятие 3	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
4.	Занятие 4	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
Январь		
1.	Занятие 1	Повторить игровые упражнения.
2.	Занятие 2	Упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
3.	Занятие 3	Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.
4.	Занятие 4	Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.
Февраль		
1.	Занятие 1	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
2.	Занятие 2	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
3.	Занятие 3	Развивать глазомер и ловкость при метании

		снежков, повторить игровые упражнения.
4.	Занятие 4	Развивать глазомер и ловкость при метании снежков, повторить игровые упражнения.
Март		
1.	Занятие 1	Развивать ловкость, глазомер при метании в цель, упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
2.	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
3.	Занятие 3	Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге.
4.	Занятие 4	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Апрель		
1.	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячами.
2.	Занятие 2	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании, упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
3.	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
4.	Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча.
Май		
1.	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом.
2.	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и бегу по кругу, повторить задания с бегом и прыжками.
3.	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.
4.	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле, повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

Приложение 5. Содержание кружковой работы

Кружок «Я считаю до 5»

Занятие 1 Мониторинг

Цель: выявить имеющиеся у детей представления, умения.

Занятие 2

Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать где один предмет, где много; сравнивать 2 группы предметов; устанавливать равенство между ними; знакомые предметы по величине (большой, маленький) объединять предметы по этому признаку; считать предметы в пределах 2. Пользуясь правильными приемами счёта, считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, ; знания о геометрической фигуре круг; находить среди других геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; формировать представление, что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.

Занятия 3

Цели: учить считать предметы в пределах 4. Пользуясь правильными приемами счёта обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу; устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года осень.

Занятие 4

Цели: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов по величине и объединять их по этому признаку; закреплять умение считать предметы в пределах 5; знания о геометрической фигуре квадрат; продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький); использовать эти слова в речи; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки; развивать зрительное внимание

Занятия 5

Цели: продолжать учить считать предметы в пределах 5; добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); закреплять представления о частях суток; упражнять в сравнении двух групп предметов; формировать навыки самоконтроля и самооценки

Занятия 6

Цели: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; написать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур; знакомится с цифрой 1 как знаком числа 1; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)

Занятия 7

Цель: закреплять знания о цифре 1; геометрической фигуре треугольник; учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький); объединять предметы по этому признаку; учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сформировать представление, что треугольники могут быть разного размера.

Занятие 8

Цель: знакомить с цифрой 2, учить писать цифру 2; различать понятия вчера, сегодня, завтра, далеко; близко понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие 9

Цель: закреплять знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал; находить его среди множество фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине и протяжённости (длинный, короткий); учить соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 10

Цели: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу, выполнять самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр; знакомиться с цифрой 3, как знаком числа 3; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; закреплять знания детей о времени года осень; формировать навыки самоконтроля и самооценки

Занятие 11

Цель: закреплять знания о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий); объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков

Занятия 12

Цели: учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других фигур; формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.

Занятие 13

Цель: учить устанавливать равенства между двумя группами предметов, когда предмет расположен непривычно (в круге, в квадрате); равенства и неравенства, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе; развивать зрительное внимание.

Занятие 14

Цели: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифры 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова (большой, поменьше, самый маленький); знакомить с цифрой 4, как знаком числа четыре; способствовать развитию зрительного внимания.

Занятие 15

Цель: закреплять знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник); продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).

Занятие 16

Цели: учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3, 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать пространственное представление (далеко, близко); закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

Занятие 17

Цели: учить соотносить цифру с количеством предметов ;формировать представление о пространственных отношениях(слева, справа, вверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах, временах года (зима, весна, лето, осень).

Занятие 18

Цели: учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по соотношению к себе (слева, справа, спереди ,сзади); знакомить с цифрой 5; закреплять знания о времени года зима.

Занятие 19

Цель: закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливает равенство групп предметов, когда предмет находится на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия (быстро, медленно).

Занятия 20

Цели: учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы (сколько, какой по счёту),ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.

Занятие 21

Цели: продолжать учить порядковому счёту; правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой по счёту»; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку; употреблять эти слова в речи (большой, меньше, ещё поменьше, самый маленький)

Занятие 22

Цели; учить сравнивать количество предметов предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия; объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий части суток; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой по счёту».

Занятия 23

Цели: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, прямоугольник, квадрат; знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.

Занятие 24

Цели: продолжать учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько», « какой по счёту»; соотносить цифру в числовой карточкой с количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал,

Занятие 25

Цели: учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги(слева, справа, посередине); способствует развитию зрительного внимания

Занятие 26

Цель: закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильного ответа на вопросы «сколько», «какой по счёту»; учиться

относить количество предметов с цифрой; различать понятия влево, вправо; устанавливать последовательность событий.

Занятия 27

Цели: учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного положения, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.

Занятие 28

Цель: закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различия количественного и порядкового счёта; правильного ответа на вопросы «сколько», «какой по счёту»; умение обозначать словами положения предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима) учить решить логическую задачу на установление последовательности событий.

Занятие 29

Цель: закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.

Занятие 30

Цель:закреплять знания о цифрах от 1 до 5 ; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги ; продолжать учить порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой по счёту».

Занятие 31

Цель: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 32 Мониторинг

Цель: выявить сформированные знания, умения.

Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний»

<p><i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я в мире человек</i> (1-я–3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>День здоровья</p>
<p><i>Мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского</p>

ноября — 4-я неделя декабря)	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	творчества.
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным	Выставка детского творчества.

	народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
<i>Весна</i> (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

Приложение 7. Содержание работы по парциальным программам

Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» (Е.С.Евдокимова)

№п/п	Тема	Задачи
1	«Семьи наших воспитанников»	Знакомить с семьями воспитанников, формировать представления о семейном труде и отдыхе летом.
2	«Мой род, моя семья»	Знакомить со значением слова «род», формировать уважительное отношение к семейным традициям.
3	«Мой дом, мой двор»	Формировать представления о домашних животных, воспитывать заботливое и ответственное отношение к ним.
4	«Ах, какой хороший, добрый детский сад»	Формировать у детей представление о том, что детский сад – второй родной дом, где все готовы прийти на помощь, уважают друг друга.
5	«Образы матери в бытовой праздничной культуре»	Формировать представление об образе матери в художественных, музыкальных произведениях, воспитывать любовь, уважение и заботу к близкому человеку.
6	«Образы отца в бытовой	Продолжать формировать представление об образе отца в художественных, музыкальных произведениях, воспитывать

	праздничной культуре»	любовь, уважение и заботу к близкому человеку.
7	«Весна на моей улице»	Формировать представление о пробуждении природы в весенний период, о пасхальных традициях.
8	«Моя семья: моя малая родина»	Воспитывать тёплые чувства ко всем членам семей воспитанников, знакомить с художественными произведениями по теме.
9	«Лето в детском саду и семье»	Продолжать формировать представления о семейном труде и отдыхе летом.

Программа по обучению правилам дорожного движения

№ п/п	Модуль	Тема	Задачи
1	«Ребёнок-пешеход»	«Знакомство с уголком безопасности дорожного движения»	Знакомить с уголком безопасности, его оснащением, функциями, совершенствовать у детей навыки ориентации на местности.
		«Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении»	Формировать представления о значении цвета в дорожном движении, чередовании и расположении цветов.
		«Железнодорожный транспорт»	Расширять знания о железнодорожном транспорте, его особенностях, правилах поведения на железной дороге.
		«Знаки, сопутствующие железной дороге»	Знакомить со знаками, сопутствующими железной дороге.
		«Гужевого транспорт»	Расширять знания о видах транспорта (для чего служит, кто управляет, правила движения).
		«На перекрёстках и площадях»	Знакомить с перекрёстком и площадью, их отличием, расширять знания об улице.
2	«Ребёнок-велосипедист»	«Внимание-велосипедист»	Формировать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, воспитывать грамотного пешехода и велосипедиста, формирование ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге.
3	«Ребёнок-пассажир»	«Городской общественный транспорт»	Формировать понятие «общественный транспорт», расширять знания о его видах.

		«Мы – юные пассажиры»	Формировать основы культуры поведения в общественном транспорте.
		«Правила поведения на улицах и дорогах. Итоговая диагностика»	Выявлять знания о поведении на улицах и дорогах города, моделировать различные дорожные ситуации.

Программа «От слова к звуку» (Е.В.Колесникова)

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий	Познакомить с термином «слово», с многообразием слов, закреплять навыки правильного произношения звуков в словах, познакомить с простейшим моделированием, формировать интерес к речевой деятельности, формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильному употреблению, продолжать знакомство с простейшим моделированием, знакомить с разнообразием слов, формировать интерес к речевой деятельности.
3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов, моделирование.	Знакомить с протяжённостью слов, продолжать знакомить с многообразием слов, познакомить с тем, что слова могут звучать похоже, продолжать знакомить с моделированием, формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением слова на слоги
4	Знакомство с многообразием слов, их звучанием звонко, громко, тихо.	Продолжать знакомить со звучанием слов, развивать слуховое восприятие посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие), вырабатывать умение слушать стихотворение.
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию, развивать слуховое восприятие, побуждать делить слова на слоги, развивать умение отгадывать загадки, формировать интерес к речевой деятельности.
6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Продолжать знакомить с протяжённостью слов (короткие, длинные), развивать умение делить слова на слоги, побуждать детей подбирать слово к схеме, развивать внимание.
7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко».	Продолжать знакомить с многообразием слов, знакомить с протяжённостью слов, развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, развивать

		внимание.
8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, слушание отрывка из стихотворения Я.Козловского	Продолжать формировать представления о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову, продолжать знакомить с протяжённостью слов, развивать художественное восприятие литературного текста через прослушивание.
9	Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию слухового внимания, закреплять умение делить слова на слоги, способствовать развитию выразительности речи детей, развивать активную речь, закреплять умение отгадывать загадки, развивать мышление, закреплять умение работать со схемой слова.

Приложение 8. Инструментарий для оценки освоения детьми программы

Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик

№	Фамилия, имя ребёнка	Физически развитый, овладевший основными навыками КГ		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных ситуациях		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

**Диагностика освоения содержания программы
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Фамилия, имя ребёнка	Речевое развитие											
		Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений		Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове		Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы		Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки, стихи		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													

22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													

**Диагностика освоения содержания Программы
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие																												
		Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность																				Формирование целостной картины мира и первичных представлений о себе, социальном и природном мире								
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств		Способен преобразовать постройку в соответствии с заданием педагога		Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, умело пользуется глазомером		Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их особенности (цвет, размер, назначение)		Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»		Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (до 5) путём штурчного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество		Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже ...) на основе приложения или наложения		Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия		Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади), умеет двигаться в нужном направлении		Определяет части суток		Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество		Называет диких и домашних животных, знает, какую пользу они приносят человеку		Называет времена года в правильной последовательности		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																														
2																														
3																														

**Диагностика освоения содержания Программы
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Фамилия, имя ребёнка	Виды деятельности																								
		Игровая, коммуникативная деятельность												Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения								
		Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения		Соблюдает ролевое соподчинение, ведёт ролевые диалоги		Взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет		В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам		В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила		Имеет простейшие представления о театре, театральных профессиях		Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизит		Самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду, приводит её в порядок с помощью взрослого		Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения		Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе		
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										

**Диагностика освоения содержания Программы
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Фамилия, имя ребёнка	Виды деятельности																	
		Музыкальная деятельность									Изобразительная деятельность								
		Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах октавы – септимы)		Может петь протяжно, чётко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми		Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах, может выполнять движения с предметами		Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		Рисование. Изображает предметы, создавая отчётливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы, передаёт несложный сюжет, объединяя несколько предметов, знаком с народной игрушкой		Лепка. Создаёт образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приёмов лепки		Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей, составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			

V. Краткая презентация программы

Рабочая программа ориентирована на детей средней группы (4-5 лет), разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой ДОУ, с введением в действие ФГОС дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей группы с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы: Е.В.Колесникова «Программа «От слова к звуку. Обучение дошкольников элементам грамоты», региональная программа гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой, «Программа по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста».

Воспитательно-образовательная деятельность в группе осуществляется при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с учётом следующих принципов:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.